федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания воспитательной работы школьников в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– формирование способности проектироовать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» изучается в составе модуля К.М.06 «Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание принципов и закономерностей воспитания.

Освоение дисциплины «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина « Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - региональную специфику Российской Федерации; уметь: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; владеть: - навыками рассмотрения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - основные философские, религиозные и этические учения; уметь: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеть: - навыками анализа основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - социокультурные традиции своего Отечества; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - технологии взаимодействия с людьми; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - пути решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	
ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологию проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - перечень ресурсного обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	**42**	**42**
Лекции	18	18
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	**30**	**30**
Вид промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания в условиях инклюзивного образования. Формы организации воспитания школьников. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Планирование работы классного руководителя. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности. Особенности формирования детского коллектива школьников в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника в условях инклюзивного образования.

Раздел 2. Технологии воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (10 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Цель и задачи воспитания. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Современные подходы к воспитанию: а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика; б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика; в) личностно-ориентированный подход, его характеристика; г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Характеристика современных концепций воспитания учащихся: а) системное построение процесса воспитания; б) концепция формирования образа жизни, достойной

Человека; в) концепция воспитания на основе потребностей человека; г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 3. Методы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 4. Формы организации воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Понятие о формах воспитательной работы, их сущность. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Методика организации и проведения различных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Роль и функции классного руководителя. Классный руководитель в структуре управления школой. Планирование работы классного руководителя. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Раздел 2. Технологии воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 6. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (2 ч.)

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха.

Тема 7. Технология конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 8. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности (2 ч.)

Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

Тема 9. Технология организации развивающих видов деятельности школьников (2 ч.)

Характеристика развивающих видов деятельности. Общая технология развивающей деятельности. Технология организации развивающей деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практичексие (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (12 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.

3. Основные закономерности воспитания.

4. Принципы воспитания.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к воспитанию:

а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;

б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;

в) личностно-ориентированный подход, его характеристика;

г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

2. Характеристика современных концепций воспитания учащихся:

а) системное построение процесса воспитания;

б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека;

в) концепция воспитания на основе потребностей человека;

г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 3. Методы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 4. Формы организации воспитания школьников в условиях инклюзивного образовния (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий.
5. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель в структуре управления школой.
3. Планирование деятельности классного руководителя.
4. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль коллектива в развитии личности.
2. Признаки, функции и структура коллектива.
3. Стадии формирования детского коллектива.
4. Самоуправление в ученическом коллективе.
5. Особенности формирования детского коллектива школьников в условиях инклюзивного образования.

Тема 7. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные функции семьи.
2. Содержание семейного воспитания.
3. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.
4. Формы работы образовательной организации и семьи школьника в условиях инклюзивного образования.

Раздел 2 «Технологии воспитания школьников в условиях инклюзивного образования» (12 ч.)

Тема 8. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:

а) личностно-ориентированная технология;
б) технология здоровьесберегающая;
в) технология учебной деловой игры;
г) технология развития критического мышления;
д) технология проведения учебных дискуссий;
е) тьюторство – технология педагогической поддержки;
ж) технология создания ситуации успеха.

Тема 9. Технология конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.
2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 10. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика учебно-познавательной деятельности.
2. Общая технология учебно-познавательной деятельности.
3. Технология организации учебно-познавательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

Тема 11. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека.
2. Особенности ценностно-ориентационной деятельности.
3. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

Тема 12. Технология организации развивающих видов деятельности школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика развивающих видов деятельности.
2. Общая технология развивающей деятельности.
3. Технология организации развивающей деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.

– Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

Критерии	Обучение	Воспитание
Доминирующая функция		
Содержание работы		
Методы воздействия		
Формы взаимодействия		
Формы осуществления контроля		

– Познакомиться со статьей Н. И. Горшковой «Система воспитательной работы в школе-интернате» (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 5. – С. 27–37). Выделить основные цели, задачи, этапы реализации программы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Рассмотреть содержание воспитания на разных возрастных этапах.

– Охарактеризовать особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях иклюзивного образовния.

– Охарактеризовать подходы к воспитанию, существующие в современной отечественной педагогике.

– Обосновать, какие подходы к воспитанию школьников с ограниченными возможностями здоровья наиболее приемлемы.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании.

– Показать особенности использования различных методов в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья.

– Составить схему «Классификация методов воспитания по характеру деятельности воспитателя и воспитанников» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать педагогические ситуации (3–4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Дать оценку действиям воспитателя.

–Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3–4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Дать оценку действиям воспитателя.

– Составить схему «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».

– Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

–Подобрать методики для психолого-педагогического изучения школьников.

–Охарактеризовать показатели оценки эффективности работы классного руководителя.

– Выписать из работ педагогов-классиков мысли о влиянии коллектива на личность школьника.

– Сделать сопоставительный анализ теорий развития коллектива по В. А. Сухомлинскому и А. С. Макаренко. Подготовить тезисы выступления.

– Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. В 6 т. Т. 5. – М. : Педагогика, 1983. – С. 196–218). Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Составить схему «Формы работы школы с семьями учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Составить подборку статей из педагогических журналов и газет, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести на родительском собрании: а) в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья; б) в инклюзивном классе.

– Сформулировать развернутый план бесед с родителями на родительском собрании а) в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья; б) в инклюзивном классе (темы по выбору).

Раздел 2. Технологии воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Охарактеризовать особенности применения технологий воспитания в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, приведите примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.

– Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в инклюзивном классе.

– Разработать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).

– Охарактеризовать общие технологические требования к организации деятельности детей.

– Охарактеризовать особенности организации учебно-познавательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать специфику ценностно-ориентационной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Охарактеризовать особенности организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

– Используя психолого-педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать литературу по проблеме организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

– Привести примеры развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5
2	Коммуникативный модуль	УК-5
3	Модуль воспитательной деятельности	УК-5
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-5
5	Проектный модуль	ПКС-1
6	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	ПКС-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философско	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	Фрагментарно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	Не систематически воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	Успешно Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и

м контекстах	региональной спецификой.	региональной спецификой.	населения и региональной спецификой.	составом населения и региональной спецификой.	региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Фрагментарно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Не систематически анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Не систематически демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Фрагментарно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Не систематически конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Успешно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Фрагментарно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не способен аргументированно обсуждать и решатьпроблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Не систематически сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Успешно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не систематически проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Успешно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС 1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.
11. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
12. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
13. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
14. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
15. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями школьников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
18. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.
19. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.

2. Гамаюнова, А. Н. Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования : электронный учебно-методический комплекс дисциплины / А. Н. Гамаюнова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016.– 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

3. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

https://ped-kopilka.ru/ – методические разработки, блоги, конкурсы, сценарии для внеклассной работы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.